

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП. 09 Анатомия и физиология человека

по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Омск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Анатомия и физиология человека» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:
Маткова Елена Васильевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Анатомия и физиология человека» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 08, ПК 3.2.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК 08	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;

	- определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности
ПК 3.2.	- осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - дозировать физическую нагрузку, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.	- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
вт.ч. в форме практической подготовки	52
Самостоятельная работа студента (всего)	8
<i>Консультация</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.		18/8	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как наука.	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 08, ПК 3.2.
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии спорта и других дисциплин. Методы изучения организма человека. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта (практическая подготовка)	2	
Тема 1.2. Организм как единое целое.	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 08, ПК 3.2.
	Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов.	2	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Подготовка темы: «Основные закономерности роста и развития организма человека».	2	
Тема 1.3. Основы цитологии. Клетка.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 08
	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	

	Практическое занятие 1. Жизненный цикл клетки.	2	
Тема 1.4. Основы гистологии. Виды тканей.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 08
	Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 2. Сравнительная характеристика тканей.	2	
Тема 1.5. Внутренняя среда организма.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 08
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 3. Форменные элементы крови.	2	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.		26/18	
Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 08, ПК 3.2.
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Химический состав костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	(практическая подготовка)		
	Практическое занятие 4. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека.	2	
Тема 2.2. Скелет туловища.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 08, ПК 3.2.
	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвоночника.	2	
	Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 5. Строение костей туловища.	2	
Тема 2.3 Скелет верхних и нижних конечностей.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 08, ПК 3.2.
	Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 6. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете.	2	
Тема 2.4. Скелет головы.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 08, ПК 3.2.
	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 7. Изучение костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	2	

Тема 2.5. Мышечная система. Мышцы туловища.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 08, ПК 3.2.
	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Форма мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Мышечный тонус. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 8. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища.	2	
Тема 2.6. Мышцы и фасции конечностей.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 08, ПК 3.2.
	Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 9. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения.	2	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Составление памятки, плаката «Профилактика нарушений ОДА у детей школьного возраста».	2	
Раздел 3. Нервная система.		13/5	
Тема 3.1. Общая характеристика нервной системы. Спинной мозг.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 08
	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и	2	

	строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 10. Структурно-функциональная организация спинного мозга.	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга.	Содержание	5/1	ОК 01, ОК 08, ПК 3.2.
	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1	
	Практическое занятие 11. Структурно-функциональная организация головного мозга.	1	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Выполнение практических заданий по теме: «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам».	2	
Тема 3.3. Органы	Содержание	4/2	ОК 01,

чувств.	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.	2	ОК 08, ПК 3.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 12. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения.	2	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		4/4	
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 08, ПК 3.2.
	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 13. Определение частоты сердечных сокращений в	1	

	состоянии покоя и после действия физической нагрузки.		
	Практическое занятие 14. Физиология сердечно-сосудистой системы.	1	
Раздел 5. Системы внутренних органов человека		16/11	
Тема 5.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 08, ПК 3.2.
	Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие 15. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов.	2	
	Практическое занятие 16. Физиология пищеварения.	2	
Тема 5.2. Анатомия и физиология органов дыхания.	Содержание	7/5	ОК 01, ОК 08, ПК 3.2.
	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха (практическая подготовка)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие 17. Определение показателей внешнего дыхания в	2	

	покое и после физических нагрузок.		
	Практическое занятие 18. Физиология системы дыхания.	2	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Выполнение схемы «Механизм вдоха и выдоха».	2	
Тема 5.3. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 08, ПК 3.2.
	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1	
	Практическое занятие 19. Физиология органов мочевыделительной системы.	1	
Тема 5.4. Анатомия органов репродуктивной системы.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 08, ПК 3.2.
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1	
	Практическое занятие 20. Физиология органов репродуктивной системы.	1	
Раздел 6. Эндокринные железы		3/3	
Тема 6.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.	Содержание	3/3	ОК 01, ОК 08, ПК 3.2.
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте	2	
	(практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1	

	Практическое занятие 21. Влияние гипофиза на другие железы внутренней секреции.	1	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- лазерный принтер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023 – 544 с. - (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 978-5-0054-1027-6. - Текст: непосредственный.

2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств :учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва :Юрайт, 2022. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12326-5.— Текст : непосредственный.

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология :учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва :Юрайт, 2022. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. - Текст : непосредственный.

4. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 384 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0447-3. –Текст : непосредственный.

5. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 02.09.2025).

2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 02.09.2025).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 02.09.2025).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 02.09.2025).

5. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 02.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319376> (дата обращения: 02.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/pageKSYS.htm>.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций муляжей, макетов.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия по топографическому определению расположения и строения органов и частей тела, по наблюдению за физиологическими процессами происходящими в организме человека, по организации образовательного и воспитательного процессов с соблюдением гигиенических правил и норм.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- *приемы профилактики нарушений опорно–двигательного аппарата, слуха, зрения;*
- *изучение гигиенических требований к организации питания детей в начальных классах;*
- *изучение гигиенических требований к организации образовательного и воспитательного процесса;*
- *правила профилактики инфекционных заболеваний.*

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

технологии групповой работы,
технологии коллективного способа обучения,
технологии решения конкретных ситуаций,
методов активного обучения,
метода деловых и ролевых игр,
метода учебных экскурсий,
смешанного обучения («перевернутый класс»),
электронных и цифровых образовательных ресурсов (Learning.apps, Moodle, OnlineTestPad),
мобильных приложений (Quzzis).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «Анатомия и физиология человека»:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;	- владеет и грамотно использует терминологию в области анатомии и физиологии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; - аргументированно выражает собственное мнение, согласованное с научными положениями; - поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описывает механизмы осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представляет механизм развития физиологической адаптации человека; - воспроизводит механизм	- тестовые задания различных видов; - письменные и устные ответы; - практические и лабораторные работы; - домашняя работа по темам курса; - контрольные письменные работы;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп.	- регулирующих функций нервной и эндокринной систем; - перечисляет отделы центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; - перечисляет механизмы обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; - перечисляет методы определения двигательной активности; - описывает механизмы восстановления; - поясняет медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - даёт характеристику типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «Анатомия и физиология человека»:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий; - определять топографическое	- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определяет возрастные особенности строения организма человека; - оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; - определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; - применяет и использует методики для определения показателей различных систем организма человека: измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. - применяет методики индексов, дыхательных проб и	- тестовые задания различных видов; - письменные и устные ответы; - практические и лабораторные работы; - домашняя работа по темам курса; - контрольные письменные работы;

расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; - осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - дозировать физическую нагрузку, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.	нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; - применяет методики оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; - проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека; - осуществляет направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - дозирует физическую нагрузку, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.	
--	--	--